

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Региональное и отраслевое природопользование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЕНиТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)		
Учебный план	05.03.06 Экология и природопользование		
Направленность (профиль)	Экотехнологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	160	Виды контроля в семестрах: экзамен, 6 семестр курсовая работа, 6 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	160	160	160	160

Программу составил(и):

Чеснокова Т.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Крайнова А.Е., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Региональное и отраслевое природопользование

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894

составлена на основании учебного плана

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНиТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой Красильников И.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	формирование представления об организации природопользования в различных регионах и странах; изучение основных принципов и методов анализа территориальной и отраслевой структуры современного природопользования на региональном и отраслевом уровнях.
Задачи:	- формирование у обучающихся представлений о глобальных проблемах современного природопользования, о путях выхода из глобального экологического кризиса; - изучение основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, региональных особенностей современного природопользования; - формирование умения оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов; - изучение инструментов государственной политики регионального природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.05	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Обучающийся должен: Знать: основы рационального природопользования, Уметь: применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе рационального природопользования. Владеть: основами первичного прогнозирования развития экологических ситуаций при различных уровнях техногенного воздействия.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Управление природопользованием, Охрана среды и заповедное дело, Системы защиты среды обитания.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2:Способен планировать и документально сопровождать деятельность по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду	
ПК-2.1. Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	
ПК-5:Способен оценивать и прогнозировать последствия негативного воздействия на окружающую среду, проектировать очистные установки и сооружения, технологии по переработке, утилизации отходов и рекультивации земель	
ПК-5.1. Применение принципов устойчивого развития, результатов оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды при прогнозировании последствий негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	теоретические основы и современные задачи регионального и отраслевого природопользования; основы природоохранного законодательства РФ; ресурсно-отраслевые принципы организации природопользования; основные региональные системы природопользования России и мира;
Уметь:	оценивать важнейшие виды природных ресурсов; давать характеристику специфическим региональным системам природопользования; оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; анализировать современные проблемы отраслевого природопользования; давать обоснование направлениям повышения эколого-экономической эффективности природопользования;
Владеть:	практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании оценивать важнейшие виды природных ресурсов; нормативно-правовыми и законодательными основами в области взаимодействия общества и природы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Понятие о природопользовании и системах природопользования			
/Лек/	6	2	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	6	
Раздел 2. Современные проблемы природопользования			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	6	
Раздел 3. Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни			
/Лек/	6	2	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	8	
Раздел 4. Региональный обзор природопользования			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	8	
Раздел 5. Экономическое районирование Российской Федерации			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	6	
Раздел 6. Основы отраслевого природопользования			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	6	
/СР/	6	18	
Раздел 7. Организация природопользования в Ивановской области			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	2	
/СР/	6	12	
Раздел 8. Зарубежный опыт управления природопользованием			
/Лек/	6	2	
/Пр/	6	2	
/СР/	6	8	
/КР/	6	0	
/Эк/	6	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии: 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала; 2) на практических занятиях для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются следующие методы активного обучения. При проведении занятий для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются методы активного обучения: • презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров; • мини-лекция: эффективная форма преподнесения теоретического материала; • мозговой штурм: актуализация темы для участников, выяснить степень их информированности; • обратная связь: позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Темы курсовых работ

1. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
2. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
3. Сельскохозяйственный тип природопользования.
4. Лесохозяйственный тип природопользования.
5. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
6. Специализация хозяйства и географического распределения труда.
7. Методы управления региональным природопользованием.
8. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
9. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
10. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.
11. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона.
12. Информационное обеспечение и комплексное планирование в управлении региональным природопользованием.
13. Позитивный и негативный опыт практики отечественного и зарубежного регионального и отраслевого природопользования.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Виды природопользования и их особенности.
2. Природно-ресурсный потенциал России. Региональные различия в распределении природных ресурсов и потребностей в них.
3. Проблемы природопользования в сфере использования минеральных ресурсов и пути их решения.
4. Проблемы природопользования в сфере землепользования и пути их решения.
5. Проблемы природопользования в сфере водопользования и пути их решения.
6. Проблемы природопользования в сфере использования лесных ресурсов и пути их решения.
7. Отраслевое природопользование. Группы отраслей хозяйства по особенностям природопользования.
8. Проблемы горнодобывающего природопользования и пути их решения.
9. Отрасли тяжелой промышленности и особенности природопользования в них.
10. Особенности природопользования в энергетике.
11. Проблемы сельскохозяйственного природопользования и пути их решения.
12. Промысловое природопользование.
13. Рекреационное природопользование.
14. Городское (урбанистическое) природопользование.
15. Особенности природопользования в отраслях транспорта.
16. Характеристика современной экологической ситуации в России.
17. Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуации.
18. Экономические районы РФ
19. Федеральные округа РФ
20. Социально-экономические особенности федеральных округов России
21. Индикаторы структуры природного потенциала территории (региона)
22. Индикаторы структуры социально-экономического потенциала территории (региона).
23. Особенности природопользования в регионах России
24. Оценка природно-ресурсного потенциала Ивановской области.
25. Особо охраняемые природные территории РФ: категории и их характеристика.
26. Планирование и прогнозирование природопользования, их взаимосвязь и отличия.
27. Основные методы прогнозирования природопользования.
28. Планирование природопользования на предприятии.
29. Территориальное (региональное) планирование природопользования.
30. Целевые комплексные экологические программы (ЦКЭП) и их роль в природопользовании.
31. Территориально-производственные комплексы (ТПК) как эффективная форма территориального природопользования.
32. Правила (принципы) рационального природопользования
33. Концепция устойчивого экономического развития человечества, ее задачи и критерии.
34. Экологизация экономики. Индустриальная и постиндустриальная пирамиды. Природоемкость.
35. Государственная система управления природопользованием и ООС в РФ. Инструменты и органы управления.
36. Методы управления природопользованием в РФ. Научные основы заповедного дела. Место дисциплины в системе наук.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Зандер Е. В. и др.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие/Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова, ,	Красноярск : СФУ, 2015,
Л1.2	Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В.	Экологические основы природопользования : Учебное пособие. - 2-е изд., ,	Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013,
Л1.3	Глушкова В.Г.	Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие, ,	М.: КНОРУС, 2009,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
--	---------------------	------------------------------	-------------------

Л2.1	Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю., Потравный И.М., Мелехин Е.С.	Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л2.2	Корытный Л.М., Потапова Е.В.	Основы природопользования : учебное пособие для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ,
Л2.3	Ермошина Г.П.	Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков, ,	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Экология производства: научно-практический портал, http://www.ecoindustry.ru/news/view/23064.html
7.3.2.2	Природа России: национальный портал , http://priroda.ru/
7.3.2.3	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, http://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.5	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.6	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные ученической доской; комплектом учебной мебели.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой, в частности с методическими разработками по данной дисциплине. Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях и лабораторных работах, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений, навыков и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации. Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает: повторение лекционного материала; изучения учебной и научной литературы; подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.